

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08 2020 г.  
рук. ШМО

Согласовано  
с МС  
27.08 2020г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08 2020г.



## Рабочая программа

по русскому языку

класс 7

количество часов в год – 136 , в неделю – 4

Составитель: Решетова Ф.Г.

х. Лихой

2020– 2021 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык (Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 3-е издание, М., «Русское слово» 2015).., Рабочих программ «Русский язык» 5-9 классы составитель Харитонов Е.И. М. Дрофа 2017 г., учебника «Русский язык. 7 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство М., «Русское слово», 2017, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 136 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:

Ученик научится:

*(знать):*

основные сведения о языке, изученные в 6 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*(уметь):*

*аудирование*

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*фонетика и графика*

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  
разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;  
опознавать звукопись как поэтическое средство;  
использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;  
разбирать слова орфоэпически;  
работать с орфоэпическим словарем;

#### *лексика*

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  
толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;  
опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;  
пользоваться толковым словарем;

#### *словообразование*

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);  
подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;  
по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;  
разбирать слова по составу;  
пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### *морфология*

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;  
правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;  
образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;  
разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

выделять словосочетания в предложении;  
определять главное и зависимое слово;  
определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;  
составлять простые и сложные предложения изученных видов;  
разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;  
правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;  
пользоваться орфографическим словарем;

#### *пунктуация*

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;  
обосновывать выбор знаков препинания;  
расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### *связная речь*

определять тему и основную мысль текста, его стиль;  
составлять простой план текста;  
подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);  
писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;  
получения знаний по другим учебным предметам.

*УУД, сформированные в процессе усвоения программы*

Ученики получают возможность научиться:

*знать:*

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;  
основные признаки стилей языка;  
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  
основные единицы языка, их признаки;  
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;  
нормы речевого этикета;

*уметь:*

различать разговорную речь и другие стили;  
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;  
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение:*

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);  
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо:*

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
соблюдать нормы русского речевого этикета;  
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
осознания значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса;  
расширения круга используемых грамматических средств;  
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

- **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
  - 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
  - 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
  - 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
  - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
  - 3) владение всеми видами речевой деятельности:
    - *аудирование и чтение:*
      - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
      - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
      - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
      - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
      - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
      - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
    - *говорение и письмо:*
      - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
      - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
      - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
      - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Виды деятельности учащегося:**

Все виды пересказа

- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты.
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях
- Сочинения и изложения
- Сообщения

#### **Формы работы с текстом:**

- синтаксическая пятиминутка;
- напиши подобно;
- дополнительное задание к диктанту;

- составление таблицы.

Анализ текста.

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире

### **РЕЧЬ 8ч.**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)

Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.

Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ 15ч.**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемика. Словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие.

Синтаксис и пунктуация.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. 43ч.**

### **ПРИЧАСТИЕ.**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

Выполнять морфологический разбор причастия.

Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ.**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.

Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Выполнять морфологический разбор деепричастия.

Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ. 52ч.**

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.** Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Различать предлог, союз, частицу.

### **ПРЕДЛОГ.**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Производить морфологический анализ предлога.

Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.

Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.

#### СОЮЗ.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов.

Употребление союзов в речи.

Производить морфологический разбор союза.

Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.

Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.

Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Соблюдать правила правописания союзов.

#### ЧАСТИЦА.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание частиц.

Употребление частиц в речи.

Производить морфологический анализ частицы.

Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.

Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.

Соблюдать правила правописания частиц.

#### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Определять грамматические особенности междометий.

Распознавать междометия разных семантических разрядов.

Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы

## Календарно-тематическое планирование.

Плановых контрольных работ 19.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
1.	<b>Введение.</b> Русский язык в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	01/09	
	<b>Речь</b>	8			
2.	Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая.	1	Урок повторения ранее изученного	02/09	
3.	Развитие речи. Простой и сложный план.	1	Урок «открытия» нового знания	04/09	
4.	Развитие речи. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1	Урок «открытия» нового знания	07/09	

5.	Развитие речи. Типы и стили речи. Письмо по памяти.	1	Урок повторения ранее изученного	08/09	
6.	Развитие речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	Урок «открытия» нового знания	09/09	
7.	Входной мониторинг.	1	Урок развивающего контроля	11/09	
8.	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Подготовка к домашнему сочинению о книге по выбору учащихся. (стр.45 или 47)	1	Урок развития речи	14.09	
9.	Развитие речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1	Урок развивающего контроля	15.09	
10.	Развитие речи. Проверочная работа по теме «Речь»	1	Урок повторения ранее изученного	16.09	
	<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах.</b>	15			
11.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Анализ проверочных работ по теме «Речь»	1	Урок повторения ранее изученного	18.09	
12.	Развитие речи. Обучающее	1	Урок	21\09	

	изложение «Советы о ведении диалога» (стр.61)		развивающего контроля		
13.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	Урок рефлексии	22.09	
14.	. Лексика и фразеология	1	Урок развивающего контроля	23.09	
15.	Повторение. Морфология. Части речи. Имя существительное. Контрольный словарный диктант (стр. 60,67,72)	1	Урок повторения ранее изученного	25.09	
16.	Повторение. Имя прилагательное.	1	Урок повторения ранее изученного	28.09	
17.	Повторение. Глагол.	1	Урок повторения ранее изученного	29.09	
18.	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	Урок повторения ранее изученного	30.09	
19.	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	Урок повторения ранее изученного	02.10	
20.	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	05.10	
21.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» с языковым анализом	1	Урок развивающего контроля	06.10	

	текста.				
22.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	07.10	
23.	Развитие речи. Подготовка к контрольному изложению по тексту А.Яшина.. (стр.101-102)	1	Урок развивающего контроля	09.10	
24.	Развитие речи. Написание контрольного изложения.	1	Урок развивающего контроля	12.10	
	<b>Причастие</b>	30			
25.	Анализ работ .Место причастия в системе частей речи.	1	Урок развивающего контроля	13.10	
26.	Признаки глагола у причастия. Контрольный словарный диктант (стр. 94,100)	1	Урок «открытия» нового знания	14.10	
27.	Признаки прилагательного у причастия	1	Урок «открытия» нового знания	16.10	
28.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок «открытия» нового знания	19.10	
29.	Причастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	20.10	

30.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	21.10	
31.	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	23.10	
32.	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	26.10	
33.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	27.10	
34.	Развитие речи. Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Урок «открытия» нового знания	28.10	
35.	Развитие речи. Написание контрольного сочинения.	1	Урок развивающего контроля	30.10	
36.	Анализ работ. Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок развивающего контроля	09.11	
37.	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	10.11	
38.	Образование действительных причастий	1	Урок «открытия» нового знания	11.11	

	прошедшего времени.				
39.	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	13.11	
40.	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	16.11	
41.	Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	17.11	
42.	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	18.11	
43.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (стр. 138)	1	Урок развивающего контроля	17/11	
44.	Анализ работ. Полные и краткие причастия.	1	Урок рефлексии	20.11	
45.	Морфологический разбор причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	23.11	
46.	Причастия и отглагольные прилагательные. Письмо по памяти (стр.191)	1	Урок «открытия» нового знания	24.11	
47.	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и	1	Урок «открытия» нового знания	25.11	

	отглагольных прилагательных.				
48.	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	27.11	
49	Написание НЕ- с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	30.11	
50	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	01.12	
51	Употребление причастий в речи. Контрольный словарный диктант (стр.114,131,162)	1	Урок «открытия» нового знания	02.12	
52	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	1	Урок рефлексии	04.12	
53	Промежуточный мониторинг	1	Урок развивающего контроля	07.12	
54	Анализ работ.	1	Урок рефлексии	08.12	
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению «Кем быть?» (стр. 164)	1	Урок развивающего контроля	09.12	
	<b>Деепричастие</b>	13			
56	Анализ работ. Место деепричастия в системе	1	Урок «открытия»	11.12	

	частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия		нового знания		
57	Написание НЕ- с деепричастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	14.12	
58	Деепричастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	15.12	
59	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	1	Урок «открытия» нового знания	16.12	
60	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок «открытия» нового знания	18.12	
61	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Контрольный словарный диктант (стр.182,8)	1	Урок «открытия» нового знания	21.12	
62	Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок «открытия» нового знания	22.12	
63	Контрольный тест по теме «Причастие. Деепричастие»	1	Урок развивающего контроля	23.12	
64	Анализ работ. Употребление деепричастий в речи.	1	Урок рефлексии	25.12	
65	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из повести	1	Урок развивающего контроля	28.12	

	А.Грина «Алые паруса» (стр.183-184)				
66	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Урок развивающего контроля	11.12	
67	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста.	1	Урок развивающего контроля	12/01	
68	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	13/01	
	<b>Служебные части речи. Междометия.</b>	1			
69	Служебные части речи. Междометия.	1	Урок «открытия» нового знания	15.01	
	<b>Предлог</b>	13			
70	Предлог как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	18.01	
71	Значения предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	19/01	
72	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти (стр.189)	1	Урок «открытия» нового знания	20/01	
73	Производные и непроизводные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	21.01	

74	Основные различия производных и непроизводных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	22/01	
75	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	25/01	
76	Морфологический разбор предлога.	1	Урок «открытия» нового знания	26/01	
77	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)	1	Урок развивающего контроля	27.01	
78	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	29.01	
79	Анализ работ. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	Урок рефлексии	01/02	
80	Употребление предлогов в речи. Контрольный словарный диктант 8(стр.208,50)	1	Урок рефлексии	02/02	
81	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	03/02	
82	Контрольный диктант по теме «Предлог» с языковым анализом текста	1	Урок развивающего контроля	05/02	

83	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	08/02	
	<b>Союз</b>	18			
84	Союз как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	09.02	
85	Простые и составные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	18/02	
86	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок «открытия» нового знания	10/02	
87	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	12/02	
88	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	15/02	
89	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	16/02	
90	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	17/02	
91	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	19/02	

92	Морфологический разбор союза.	1	Урок «открытия» нового знания	20.02	
93	Слитное и раздельное написание союзов.	1	Урок «открытия» нового знания	24/02	
94	Слитное написание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Урок «открытия» нового знания	26.02	
95	Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	01/03	
96	Союзы и союзные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	02.03	
97	Употребление союзов в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	03/03	
98	Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту А.Дорохова (стр229-230)	1	Урок развивающего контроля	05/03	
99	Развитие речи. Написание контрольного сжатого изложения.	1	Урок развивающего контроля	09.03	
100	Анализ работ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Урок рефлексии	10/03	
101	Контрольный диктант по теме «Союз» с языковым анализом текста	1	Урок развивающего контроля	12/03	

	<b>Частица</b>	15			
102	Частица как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	15/03	
103	Разряды частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	16.03	
104	Формообразующие частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	17/03	
105	Смысловые частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	19.03	
106	Раздельное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	02.04	
107	Дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	05/04	
108	Значение частиц НЕ и НИ.	1	Урок «открытия» нового знания	06/04	
109	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	Урок «открытия» нового знания	07/04	
110	Правописание НЕ с разными частями речи.	1	Урок «открытия» нового знания	09/04	
111	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ.	1	Урок «открытия» нового знания	12/04	

112	Морфологический разбор частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	13.04	
113	Употребление частиц в речи.	1	Урок «открытия» нового знания	14/04	
114	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы».	1	Урок рефлексии	16/04	
115	Итоговый мониторинг	1	Урок рефлексии	19/04	
116	Анализ работ	1	Урок рефлексии	20/04	
117	Развитие речи. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. (стр.256)	1	Урок развивающего контроля	21/04	
	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	5			
118	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий.	1	Урок «открытия» нового знания	23/04	
119	Знаки препинания при междометиях. Контрольный словарный диктант (стр.232,254,265)	1	Урок «открытия» нового знания	26/04	
120	Простые, сложные, составные междометия. Производные и непроизводные	1	Урок «открытия» нового знания	27.04	

	междометия.				
121	Звукоподражательные слова.	1	Урок «открытия» нового знания	28/04	
122	Причастие. Образование и правописание причастий.	1	Урок повторения ранее изученного	30/04	
	<b>Повторение изученного в 7 классе.</b>	15			
123	Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок повторения ранее изученного	04.05	
124.	Развитие речи. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	1	Урок повторения ранее изученного	05/05	
125	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий.	1	Урок повторения ранее изученного	07/05	
126	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	1	Урок повторения ранее изученного	11.05	
127	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок рефлексии	12/05	
128	Союз. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Урок повторения ранее изученного	14/05	
129	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с	1	Урок повторения ранее изученного	17/05	

	разными частями речи.				
130	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Урок повторения ранее изученного	18/05	
131.- 134	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе». Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	Урок рефлексии	19.05- 25.05	
135	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1	Урок развивающего контроля	26/05	
136	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	28/05	

Всего

:

136

ч.

